

Opgave: Observation og Refleksion

Forforståelse

1. Præsentation af mål og metode:

- I øver jer i at undre jer og stille konkrete spørgsmål til observationer.
- I øver jer i at beskrive en observation så konkret og detaljeret som muligt, så jeres modtager forstår den.
- I får øje på, at der er forskel på, hvordan man forstår, når man selv har observeret noget og hører om andres observationer.
- I kan se, at det er vigtigt at stille spørgsmål og undre sig over andres observationer, fordi mennesker forstår forskelligt.

2. Forforståelsesøvelse: Maleriøvelse, hvor den ene elev fortæller, mens den anden spørger ind og tegner.

3. Parsamtale og klasseopsamling:

- Sammenlign originalbilledet og tegningen: Hvad er forskelle og ligheder?
- Hvor vigtigt var sproget (spørgsmål og svar) for, hvordan tegningen kom til at se ud?
- Hvorfor er der mon forskelle?
- Hvad fortæller øvelsen mon om forskellen mellem selv at observere noget og høre om andres observationer?

Mundtlig øvelse

1. Indledning til øvelsen: Nu skal I gentage øvelsen ovenfor, men med en faglig case i VR.

2. Filmvisning og forberedelse til spørgsmål:

- Elev 1 ser VR-filmen "[Livet med demens](#)" fra 1:40 til 4:00.
- Elev 2 forbereder relevante spørgsmål, der dækker "hvem, hvad, hvor, hvordan, hvornår" og får udleveret en bunke med spørgekort til hjælp.

3. Mundtlig øvelse:

- Spørgsmål: Elev 2 stiller spørgsmål til Elev 1 om dennes observationer. Målet er, at Elev 2 får et klart og tydeligt billede af det, som Elev 1 har observeret, og stiller opfølgende spørgsmål på baggrund af sin undring for at få et mere præcist billede af det observerede.
- Beskrivelse: Elev 1 svarer på spørgsmålene ved at beskrive i detaljer, hvad de har set. Hvis nødvendigt, kan Elev 1 gense filmen for at sikre præcise beskrivelser.

Refleksionsøvelse

1. Indledning til øvelsen: Underviser indleder og rammesætter.

2. Sammenligning af forståelser:

- a. Elev 2's forståelse: Elev 2 fremlægger sin forståelse og vurderinger af situationen, borgerens behov og hjælperens reaktion.
- b. Elev 1's forståelse: Elev 2 fremlægger sin forståelse og vurderinger af situationen, borgerens behov og hjælperens reaktion.
- c. Sammenligning: Eleverne identificerer forskelle og ligheder i deres forståelser.

3. Filmvisning: Elev 2 ser filmen og fortæller, om dennes forståelse og vurdering har ændret sig.

4. Afsluttende elevsamtale og klasseopsamling:

- a. Hvad er forskelle og ligheder mellem VR-filmen og den andens forståelse?
- b. Hvor vigtigt var sproget (spørgsmål og svar) for den andens forståelse?
- c. Hvorfor er der mon forskelle mellem VR-filmen og den andens forståelse?
- d. Hvad fortæller disse forskelle om forskellen mellem selv at observere noget og høre om andres observationer?
- e. Hvorfor er det vigtigt at stille spørgsmål og undre sig, når man kommunikerer i praksis?